Раздел: Количество и счет. Средняя группа

Игра «Найди столько же»

Цель: Считать в пределах 5, пользоваться цифрами, сравнивать две группы предметов, устанавливая отношения больше-меньше, поровну; считать и отсчитывать по образцу и названному числу; различать порядковый и количественный счёт.

Оборудование: игрушки: матрешки, зайчики, ёлочки, машинки; числовые карточки.

Ход игры: В разных концах комнаты расставляются различные группы игрушек (3 матрёшки, 2 зайчика, 4 ёлочки, 5 машинок). Взрослый держит в руках числовые карточки веером, предлагая вытащить ребёнку любую. Ребёнок, вытащив карточку, находит столько же игрушек, сколько кружков изображено на карточке. Игра повторяется 5-6 раз. Игра может быть усложнена: на карточках вместо кружочков могут быть даны цифры и ребёнок находит игрушки по указанной цифре.

Литература: Т.Е. Ерофеева. Л.Н. Павлова. В.П. Новикова. «Математика для дошкольников»

Раздел: Количество и счёт. Средняя группа.

Игра «Считай – не ошибись!»

Цель: Считать в пределах 5, пользоваться цифрами, сравнивать две группы предметов, устанавливая отношения *больше-меньше*, *поровну;* считать и отсчитывать по образцу и названному числу; различать порядковый и количественный счёт.

Оборудование: игрушки: блюдца, мишка, куклы, пирамидка, заготовленные карточки с цифрами в 2х экземплярах.

Ход игры. Взрослый расставляет на столе, на стульчиках различные группы предметов и игрушек, например 2-а блюдца, 1 мишку, 3 шишки, 2 куклы, 1 пирамидку. На отдельном столике раскладываются цифры от одного до трёх (каждая цифра в двух экземплярах). Ребёнку даётся задания: к каждой группе игрушек поставить нужную цифру и не ошибиться. Сначала расставить цифры может взрослый, затем материал меняется и цифры расставляет ребёнок (т.е. имитируется элемент соревнования), игру проводят на нескольких занятиях, постепенно усложняя. Сначала дают небольшие группы предметов (из 1-3), затем количество предметов и игрушек в группах увеличивается до 4-5, соответственно увеличивается и число групп предметов и игрушек, к которым надо подобрать цифру.

Литература: Т.Е. Ерофеева. Л.Н. Павлова. В.П. Новикова. «Математика для дошкольников»

Раздел: Количество и счёт. Средняя группа. **<u>Игра «Считай – не ошибись!»</u>** **<u>Цель</u>**: Считать в пределах 5, пользоваться цифрами, сравнивать две группы предметов, устанавливая отношения *больше-меньше*, *поровну;* считать и отсчитывать по образцу и названному числу; различать порядковый и количественный счёт. **<u>Оборудование</u>**: игрушки: блюдца, мишка, куклы, пирамидка, заготовленные карточки с цифрами в 2х экземплярах. **<u>Ход игры</u>**. Взрослый расставляет на столе, на стульчиках различные группы предметов и игрушек, например 2-а блюдца, 1 мишку, 3 шишки, 2 куклы, 1 пирамидку. На отдельном столике раскладываются цифры от одного до трёх (каждая цифра в двух экземплярах). Ребёнку даётся задания: к каждой группе игрушек поставить нужную цифру и не ошибиться. Сначала расставить цифры может взрослый, затем материал меняется и цифры расставляет ребёнок (т.е. имитируется элемент соревнования), игру проводят на нескольких занятиях, постепенно усложняя. Сначала дают небольшие группы предметов (из 1-3), затем количество предметов и игрушек в группах увеличивается до 4-5, соответственно увеличивается и число групп предметов и игрушек, к которым надо подобрать цифру. *Литература*: Т.Е. Ерофеева. Л.Н. Павлова. В.П. Новикова. «Математика для дошкольников»	**Раздел: Количество и счёт. Подготовительная группа.** **<u>Игра: «Сколько?»</u>** **<u>Цель</u>**: Считать в пределах 10. Пользоваться цифрами. Упражнять детей в счёте. **<u>Оборудование</u>**: Доска. 6-8 карточек с различным количеством предметов. **<u>Ход игры</u>**: Ведущий говорит: «Сейчас я загадаю загадку. Тот, кто её отгадает, пересчитывает предметы на карточке и покажет цифру. Слушайте загадку. Сидит девица в темнице, а коса на улице». Играющие догадавшись, что это морковь, пересчитывают, сколько морковок нарисовано на карточке, и показывают цифру 4. Кто быстрее поднял цифру, становится ведущим. Вместо загадок можно давать описание предмета. Например «Это животное ласковое и доброе, оно не разговаривает, хорошо знает свою кличку, любит играть с мячом, пьёт молоко и живёт с людьми. Кто это? Сосчитайте сколько». *Литература:* Т.Е. Ерофеева. Л.Н. Павлова. В.П. Новикова. «Математика для дошкольников»

Раздел: «Количество» (2-ая младшая группа) **<u>Игра «Поезд»</u>** **<u>Цель игры</u>**: нахождение предметов окружающей обстановки: один и много. **<u>Оборудование</u>**: игрушки по теме «Зоопарк», «Посуда», «Дом игрушки». **<u>Ход игры</u>**: Игра «Поезд» упражняет в нахождении предметов окружающей обстановки: одного и много. В разных местах комнаты расставлены игрушки по темам «Зоопарк», «Дом посуды», «Дом игрушки». Дети, встав друг за другом, образуют паровоз и вагоны. Поезд готов к отправлению. Воспитатель спрашивает, сколько получилось паровозов, сколько вагонов. Раздается сигнал — и поезд начинает движение. Подъехав к зоопарку, останавливается. Воспитатель спрашивает: «Какие звери живут в зоопарке? Сколько их?» Дети называют: «Один мишка, один лев, много обезьян». Поезд вновь отправляется в путь. Следующая остановка около «Дома посуды». Дети рассказывают, какая посуда продается, по скольку, каких предметов посуды: «Много тарелок, много чашек, одна кастрюля, один половник, одна ваза, один кувшин, много ложек, много вилок». Третья остановка около «Дома игрушек». Игра продолжается. *Литература:* Т.Е. Ерофеева. Л.Н. Павлова. В.П. Новикова. «Математика для дошкольников»	**Раздел «Количество» (2-ая младшая группа)** **<u>Игра «Медведь и пчелы»</u>** **<u>Цель игры</u>**: Выделение одного предмета, объединение в группу предметов, овладениями понятиями «один и много» **<u>Оборудование</u>**: шапочки по количеству детей с изображением пчелок, и одна шапочка с медведем, (место шапочек можно нагрудные картинки). **<u>Ход игры</u>**: Дети сидят на стульчиках - пчелы сидят в своих домиках-ульях. Воспитатель говорит: «Таня – пчелка, Ира — пчелка, Валя — пчелка. Света — пчелка. Сколько у нас пчелок?» «Много пчелок»,— отвечают дети. «Сережа будет медведем, говорит воспитатель и спрашивает — Сколько медведей?» — «Медведь один». Пчелки летают по полянке. Как только медведь выходит из своей берлоги, пчелки разлетаются по своим домикам (садятся на стулья). «Вот пчелки вылетели ни полянку: одна пчелка, еще одна пчелка, еще одна пчелка - много пчелок. Было много пчелок, пришел медведь — пчелки испугались, разлетелись по своим домикам. В этом домике одна пчелка, в этом домике одна пчелка и в этом домике одна пчелка. Сколько в каждом домике пчелок?» — «Одна».— «Не поймал медведь пчелок и пошел спать». Игра повторяется несколько раз, воспитатель фиксирует внимание детей на понятиях «один», «много». После игры атрибуты (оборудование) убирают, обращая внимание детей на то, где один предмет, а где – много.

Раздел: Количество и счёт. Подготовительная группа. **<u>Игра: «Что изменилось?», «Исправь ошибку»</u>** **<u>Цель</u>**: Считать в пределах 10. Пользоваться цифрами. Закреплять умения пересчитывать предметы, обозначить их количество соответствующей цифрой. **<u>Оборудование</u>**: Фланелеграф или доска, цифры, несколько групп предметов. **<u>Ход игры</u>**: Несколько групп предметов размещают на фланелеграфе или доске, рядом ставят цифры. Ведущий просит играющих закрыть глаза, а сам меняет цифры местами или убирает из какой-либо группы один предмет, оставляя цифры без изменения, т.е. нарушает соответствие между количеством предметов и цифрой. Дети открывают глаза. Они обнаружили ошибку и исправляют её разными способами: «восстановлением» цифры, которая будет соответствовать количеству предметов, добавляют или убирают предметы, т.е. изменяют количество предметов в группах. Тот, кто работает у доски, сопровождает свои действия объяснением. Если он хорошо справился с заданием, то становится ведущим. *Источник*: Т.И.Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П.Новикова. «Математика для дошкольников»	**Раздел Количество». Младшая группа.** **<u>Игра «Скорый поезд».</u>** **<u>Цель</u>**: закрепление полученных знаний, понятий больше и меньше. **<u>Оборудование</u>**: стулья, дополнительные атребуты для создания интереса. **<u>Ход игры</u>**: Из стульев, поставленных в ряд, сооружают поезд. Играющих может быть и столько же, сколько стульев-вагонов, и больше или меньше. Пассажиры ходят по перрону, готовятся к отъезду. Раздается гудок. Пассажиры занимают свои места. Воспитатель вместе с детьми выясняет, всем ли хватило места, сравнивает, чего больше или меньше: вагонов или пассажиров. Определив, чего больше, меньше, поровну, дети отправляются в путь. Поезд мчится до другой станции, остановка - пассажиры выходят. Игра начинается вновь. Воспитатель может убирать, добавлять количество вагонов, чтобы каждый раз при сравнении была новая для детей ситуация. В подобных играх лучше, если предметов будет на один больше, чем играющих. Это позволит избежать конфликтных ситуаций и не огорчит детей. *Источник*: Т.И.Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П.Новикова. «Математика для дошкольников»

<u>Игра «Мальчики».</u> Старшая группа.

<u>Цель</u>. Закрепить счет и порядковые числительные. Развивать представления: «высокий., «низкий,, «толстый», «худой», «самый толстый», «самый худой», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Научить ребенка рассуждать.

<u>Правила игры.</u> Игра делится на две части, узнать, как зовут мальчиков, а затем, узнать, кто где стоит, ответить на вопросы.

Как зовут мальчиков?

В одном городе жили-были неразлучные друзья: Коля, Толя, Миша, Гриша, Тиша и Сева. Посмотри внимательно на картинку, возьми палочку (указку) и покажи, кого как зовут, если: Сева – самый высокий; Миша, Гриша и Тиша одного роста, но Тиша - самый толстый из них а Гриша - самый худой; Коля – самый низкий мальчик: Ты сам можешь узнать, кого зовут Толей. Теперь покажи по порядку мальчиков: Коля, Толя, Миша, Тиша, Гриша, Сева. А теперь покажи мальчиков в таком Сева, Тиша, Миша, Гриша, Толя, Коля. Сколько всего мальчиков?

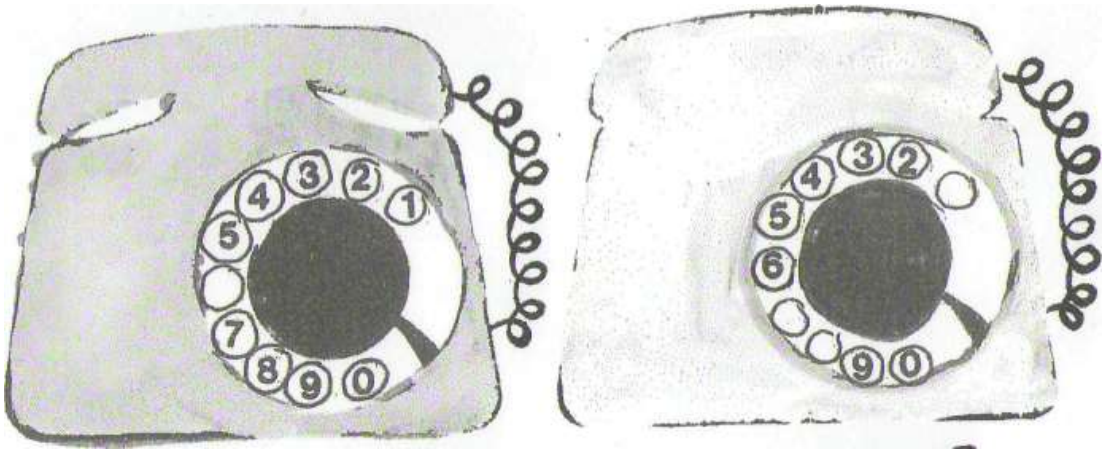
Кто где стоит?

Теперь ты знаешь, как зовут мальчиков, и можешь ответить на вопросы: кто стоит левее Севы? Кто – правее Толи? Кто стоит правее Тиши? Кто – левее Коли? Кто стоит между Колей и Гришей? Кто стоит между Тишей и Толей? Кто стоит между Севой и Мишей? Кто стоит Толей и Колей? Как зовут первого слева мальчика? Третьего? Пятого? Шестого? Если Сева уйдет домой, сколько останется мальчиков? Если Коля и Толя уйдут

домой, сколько останется мальчиков? Если к этим мальчикам подойдет их друг Петя, сколько будет мальчиков тогда?

Рассеянный художник

Цель. Развитие наблюдательности и счет до десяти. Игровой материал. Цифры.
Правила игры. Исправить ошибки художника, поместив у диска правильные цифры из набора
Математические игры



Эти игры направлены на формирование навыков сложения и вычитания в пределах 10. Это игры «Математическая рыбалка», «Лучший летчик», «Лучший космонавт», «Самый быстрый почтальон», «Глаз -фотограф», «Каждой игрушке - свое место» и другие.

«Математическая рыбалка»

Дидактическая цель. Закрепление приемов прибавления и вычитания в пределах 10, воспроизведение их по памяти.

Средства обучения. Рисунки 10 рыбок, из них 6 жёлтых, 2 красные, 2 полосатые.

Содержание игры. На магнитном моделеграфе размещаются рыбки, на обратной стороне которых записаны примеры на сложение и вычитание. Учитель поочередно вызывает детей к доске, они «ловят» (снимают) рыбку, читают пример на сложение и вычитание. Все ребята решившие пример, обозначают ответ цифрой и показывают её учителю. Кто решит пример раньше всех, тот получит рыбку. Кто «наловит» рыбок (решит примеры правильно), тот лучший рыболов.

Аналогично проводится игра «Поймай бабочку»

Игры, в которых запрограммирована преобразующая деятельность детей.

С помощью этих игр дети изменяют примеры и задачи, другие, логически связанные с ними.

Например, игры «Цепочка», «Математическая эстафета». К преобразующей деятельности относятся также игры, развивающие навыки контроля и самоконтроля («Контролеры», «Арифметический бег по числовому ряду»,
«Проверь Угадайку!»)

Игры, в которые включены элементы поиска и творчества.

Это «Угадай загадки Веселого Карандаша», «Определи курс движения самолета» и другие. Дети очень любят игры данной группы. Им нравится сравнивать, анализировать, находить общее и различия, интересе поиск недостающего. Эти игры настолько заинтересовывают ребят, что они начинают придумывать их сами.

Дидактические игры и упражнения

«Нарисуй, правильно считая и двигаясь в нужном направлении»

Данная группа игр помогает дошкольникам тренировать свое внимание, точно следовать указаниям ведомого, работать последовательно и добиваться желаемого результата, сравнивая свой рисунок с образом учителя.

При проведении этих игр учитель не должен забывать о подготовке к ним: нужно прежде всего научить детей ориентироваться в клетке. Только после этого можно предлагать их учащимся. Поняв правила выполнения данных рисунков, дети с большим удовольствием выполняют их, с нетерпением ожидая: что же получится? Образец предлагается детям только для сравнния и прорисовки отдельных деталей.

Котенок

Поставить точку в любом углу клетки;

7 клеток вниз

1 клетка вправо

2 клетки вверх

1 клетка вправо

2 клетки вниз

1 клетка вправо

2 клетки вверх

2 клетки вправо

2 клетки вниз

1 клетка вправо

2 клетки вверх

1 клетка вправо

2 клетки вниз

1 клетка вправо

6 клеток вверх

1 клетка вправо

1 клетка вверх

2 клетки влево

3 клетки вниз

4 клетки влево

3 клетки вверх

3 клетки влево

Глядя на образец, выполнить рисунок до конца

Занимательные задачи в стихотворной форме

При проведении устного счета включаются упражнения и задачи, составленные в рифмованной форме. Это оживляет работу, вносит элемент занимательности.

Задачи такого типа используются при изучении таблиц сложения, вычитания, умножения и деления.

* * *

Белка на елке грибочки сушила,

Песенку пела и говорила:

«Мне зимой не знать хлопот,

Потому что есть грибок:

Белый, рыжик, два масленка,

Три веселеньких опенка.

Подосиновик велик,

Этим он и знаменит

А лисичек ровно шесть.

Ты попробуй все их счесть!»

* * *

Яблоки с ветки на землю упали.

Плакали, плакали, слезы роняли

Таня в лукошко их собрала.

В подарок друзьям своим принесла

Два Сережке, три Антошке,

Катерине и Марине,

Оле, Свете и Оксане,

Самое большое - маме.

Говори давай скорей,

Сколько Таниных друзей?

* * *

С неба звездочка упала,

В гости к детям забежала.

Две кричат во след за ней:

«Не за будь своих друзей!»

Сколько ярких звезд пропало,

С неба звездного упало?

Дождик, лей веселей!

Теплых капель не жалей!

Пять Сережке, три Антошке,

Две Валюше и Катюше.

А для мамы и для папы

Сорок будет маловато.

Ну а вы друзья считайте,

Сколько капель отвечайте!

* * *

Мы с мамой в зоопарке были,

Зверей с руки весь день кормили.

Верблюда, зебру, кенгуру

И длиннохвостую лису.

Большого серого слона

Увидеть я едва смогла.

Скажите мне скорей, друзья,

Каких зверей видала я?

А если их вы счесть смогли,

Вы просто чудо! Молодцы!

* * *

Скоро праздник. Новый Год,

Встанем в дружный хоровод.

Звонко песенку споем,

Всех поздравим с этим днем.

Приготовим всем подарки,

Этот праздник очень яркий.

Кате, Маше и Аленке

Мы подарим по Буренке,

А Андрюше и Витюше –

По машине и по груше.

Саша будет рад Петрушке

И большой цветной хлопушке.

Ну а Танечке - Танюше –

Бурый мишка в сером плюше.

Вы, друзья, гостей считайте

Имена их называйте.

Родители, как правило, заинтересованы в том, чтобы их дети хорошо учились и как можно быстрее усвоили большой объем знаний. В связи с этим возникает вопрос: возможно ли ускорение познания? Единственный правильный путь, ведущий к ускорению познания, состоит в применении методов обучения, способствующих ускорению интеллектуального развития. Обучение дошкольников, основанное на использовании специальных обучающих игр, относятся к таким методам. Дидактические игры включаются непосредственно в содержание занятий как одно из средств реализации программных задач.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Арифметический материал:

1). Числа от 1 до 10; название, последовательность, обозначение, счет, сравнение чисел и предметов, Число 0. Состав чисел. Арифметические действия сложение и вычитание.

2). Решение простейших задач на основе счета предметов,

2. Геометрический материал:

Распознавание геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.
Сравнение и раскраска фигур. Составление фигур из частей и разбиение фигур на части.

Фигуры на клетчатой бумаге. Подсчет числа клеток, треугольников, прямоугольников, на которые разбита фигура. Конструирование фигур из палочек.

Точка. Линия. Отрезок. Научить пользоваться линейкой, чертить отрезки.
Сравнение предметов по форме, цвету; сравнение групп предметов, основные отношения между предметам: больше-меньше, выше-ниже, спереди-сзади, сверху- снизу, слева-справа. Совокупность предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Дать пространственные и временные представления Ориентирование в клетках (диктанты).

3. Содержательно-логические задачи и задания, основанные на математическом содержании первых двух разделов и направленные на развитие познавательных процессов у дошкольников:

Внимания: математические игры: «Веселый счет», «Измени форму или размер или цвет», «Прибавить, вычесть»; зрительные диктанты с изображением различных предметов (5), с изображением чисел, геометрических фигур и т.д.
Графические диктанты.

Воображения: задания на составление из заданных частей фигур, обладающих указанными свойствами; задания на взаимное расположение фигур на плоскости; на изменение формы, размера, цвета заданной фигуры; на выделение геометрических фигур из множества заданных по описанию их свойств; задания на определение «на глаз» размера фигуры, сравнение «на глаз» размеров заданных фигур (выбери ту из предложенных фигур, которая полностью войдет в заданный круг и т.п.)

Памяти: зрительные диктанты по специально разработанным таблицам, слуховые диктанты; дидактические игры математического содержания: «Запомни математические термины», включающие в себя 5 -7 слов, воспроизведи «Цепочку слов»;

Игры на развитие памяти

«Опиши по памяти»

На короткое время покажите детям куклу, или другой предмет, или картинку, а затем они по памяти должны ответить на вопросы: какие у куклы волосы, какое платье какие глаза, были ли банты, туфельки, носочки, в какой позе она была? И т.д.

«Найди картинку»

На короткое время (считая до пяти) покажите детям картинку, а затем из набора похожих картинок предложите выбрать ту, которую им показали и др. игры и задания, направленные на запоминание и прочное овладение математической терминологией, на расширение объема запоминания зрительного, слухового, логического.

Мышления: задания на сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам; простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков и выделить существенные признаки; решение логических задач.

Математические игры:

«Взять палочки последним», «Магические квадраты, рамки, треугольники», арифметические ребусы и головоломки.

ОСНОВНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЫ КУРСА И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Сравнение предметов и групп предметов.

Научить детей различать цвета и размеры. Формирование представлений о символическом изображении вещей.

Игра: «Муравьи»

Умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа расположения фигур; закрепление представлений о геометрических фигурах, умений сопоставлять и сравнивать две группы фигур, находить отличительные признаки.

Игры: «Сравни и заполни», «Заполни пустые клетки». Ознакомление с классификацией фигур по двум свойствам (цвету и форме). «Где, какие фигуры лежат». Научить детей объединять предметы в множества по определенному свойству. «Третий лишний».

Знакомство с геометрическими фигурами. Составление геометрических фигур изданных. «Почини одеяло». Формирование классифицирующей деятельности (классификация фигур по цвету, форме, величине) «Дерево» «Игра с одним обручем», «Игра с двумя обручами». Упражнение детей в анализе групп фигур, в установлении закономерности в наборе признаков, в умении сопоставлять и обобщать, в поиске признаков отличия одной группы фигур от другой. «Как расположены фигуры?».

Упражнять детей в составлении геометрических фигур на плоскости стола из счетных палочек, анализе и обследовании их зрительно-осязательным способом. Решение логических задач на поиск недостающих фигур. Игра:
«Танграм». Точка. Линия. Отрезок. Научить пользоваться линейкой. Чертить отрезки.
Всего 15 занятий.

Пространственные и временные представления.

Развитие внимания и наблюдательности у детей. «Матрёшки», «Снеговики», Формирование числовых и пространственных представлений у детей, Развитие речи, включение в их активный словарь понятий: «толстый», «тонкий», «широкий», «узкий», «выше», «ниже», «высокий», «низкий», «сначала», «потом», «после этого», «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз», «направо», «налево», «слева направо», «больше», «меньше», «равно», «столько же». (Игры: «Мальчики», «наоборот», «Концовка», «Найди спрятанную карточку с цифрой», «Лучший разведчик», «Фигуры высшего пилотажа» и т.д.)

Всего 8 занятий.

Числа от 1 до 10

Уточнение имеющихся у детей представлений о числе предметов,
Тренировка в счете до десяти. «Конструктор», «Веселый счет». Счет в пределах десяти. Знакомство с порядковыми числительными. «Сколько? Какой?»
Понятие закрепить «один» и «много» (Игры «Поезд», «Назови число», «Стук- стук»). Установление соответствия между числом и цифрой. Дать знания состава чисел первого десятка. Упражнять детей в дополнении чисел до любого заданного числа. («Рассели ласточек», «Помогите Незнайке», «Помогите
Чебурашке»).

Всего 15 занятий.

Элементарные арифметические действия сложение и вычитание.

Решение простейших задач на основе счета предметов.

Ознакомление детей с приемом образования чисел путем образования чисел путем прибавления единицы к предыдущему числу и вычитания единицы из последующего числа. (Игры: «Составим поезд»). Формирование навыков сложения чисел и вычитания в пределах 10. («Дополнение», «Молчанка», «Цепочка 1»).
Учить детей приему «+» и «-« по 1. Воспроизведение приема прибавления и вычитания единицы по памяти. («Цепочка» П.).

Всего 12 занятий

2-3 часа резервные.

Тематическое планирование

1. Выявление простейших числовых представлений у детей, умения различать предметы по цвету, форме, расположению. Игра: «Составим узор».

2. Развитие речи, внимания и наблюдательности у детей. Игры:
«Снеговики», «Матрешки»

1 зан.

1. Уточнение имеющихся у детей представлений о размере, цвете и числе предметов. Игра: « Составим узор».

2. Развитие внимания и наблюдательности у детей

1 зан.

1. Научить детей различать цвета и размеры. Формирование представлений о символическом изображении вещей. Игра: «Муравьи» .

2. Развитие речи детей, включение в активный словарь терминов «выше», «ниже», «толстый», «тонкий», «высокий», «низкий». Игра: «Концовка»

1 зан.

1. Счет, порядковые числительные. Учить ребенка рассуждать.

2. Развивать представления: «высокий», «низкий», «толстый», «худой», «слева», «справа», «левее», « правее», «между». Развитие наблюдательности.

2 зан.

1. Формирование умения разложить сложную фигуру на такие, которые у нас имеются. Тренировка в счете до десяти. Игра: «Конструктор»

2. Развитие внимания и воображения.

1 зан.

1 Обобщение и систематизация количественных и пространственных представлений у детей, обучение их сравнению предметов по разным признакам.

Формирование числовых и пространственных представлений у детей Игры: «Построй домики». «Построй аквариум»

2. Развитие речи, внимания у детей.

1 зан.

1. Умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Формирование пространственных представлений детей, закрепление понятий «сначала», «потом», «после», «этого», «слева», «справа», «между». Игра: «Построим гараж». Формирование навыков счета кругов, квадратов, треугольников. Игры: «Составь поясок», «Найди карточку»

2. Развитие внимания, воображения.

1 зан.

1. Формирование у детей пространственных и временных представлений. Закрепление понятий «вверх», «вниз», «направо», «налево», «справа налево», «слева направо».

2. Развитие внимания, наблюдательности у детей Игры: « Лучший разведчик», «Фигуры высшего пилотажа», «Откуда и чей голос?» «Правила движения».

2 зан.

1. 1). Составление пары предметов.

2). Сравнение группы предметов.

2. Развитие воображения детей. Игры: « Вершки и корешки», «Составим поезда», «Построй домик из данных фигур».

1 зан.

1 Закрепление отношений «больше», «меньше», «равно», представлений о геометрических фигурах, умений сопоставлять и сравнивать 2 группы фигур находить отличительные признаки. Игры; «Детки на ветке», «Заполни пустые клетки»

2. Развитие памяти, наблюдательности, воображения детей.

2 зан.

1. Ознакомление с классификацией фигур по двум свойствам (цвету и форме). Игра: «Где, какие фигуры лежат»

2. Развитие внимания и памяти.

2 зан.

1. Формирование навыков счета в пределах десяти Знакомство с порядковыми числительными. Знакомство с понятиями «первый», «последний»,

«сложение» и «вычитание». Игры; «Рассеянный художник», «Сколько? Какой?», «Курочка и цыплята»

2. Развитие внимания, памяти, наблюдательности

1 зан.

1. Научить детей соединять предметы в множества по определенному свойству. Игра: «Третий лишний»

2. Развитие памяти.

1 зан.

1. Установление соответствий между числом рисунков и цифрой.
Закрепление нумерации чисел первого десятка. Игры: «Построим домик», «Число и цифру я знаю», «Лучший счетчик», «Хлопки»

2. Развитие внимания и памяти.

2 зан.

1. Закрепление понятий «один», «много». Ознакомление детей с приемом образования чисел путем прибавления единицы к предыдущему числу и вычитания единицы из последующего числа. Закрепление понятий «раньше», «позже», «потом», «после этого». Игры: «Продолжай», «Составим поезд», «Поезд».

2. Развитие внимания, воображения.

1 зан.

1. Закрепление счета от 1 до 10 и от 10 до 1. Закрепление представления о порядковом значении числа Игры: «Веселый счет», «Помогите числам занять свои места по порядку», «Угадайка», «Рассеянный художник».

2. Развитие наблюдательности.

2 зан.

Геометрические фигуры:

1. Различие предметов по форме и составление из кругов, квадратов, треугольников (геометрических фигур) других геометрических фигур, а также рисунков. Научить различать аналогичные предметы по величине; знакомство с понятиями «верхний», «нижний», «большой», «маленький», «сколько». Игры:
«Угадай загадки Буратино», «Почини одеяло», «Магазин»

2. Развитие внимания и наблюдательности

1 зан.

1. Упорядочивание предметов по различным признакам. Закрепление представлений «выше-ниже» «больше-меньше», «длиннее-короче», «легче- тяжелее». Игры; « Где чей дом?», «Заполни квадрат»

2. Развитие наблюдательности.

1 зан.

1 Развитие пространственных представлений. Повторение счета. Обучение детей приемам сложения и вычитания чисел 2,3. Игры: «Составь поезд»,
«Поросята и серый волк».

2. Развитие наблюдательности, внимания, мышления.

1 зан.

1. Изучение состава чисел. Обучение детей приемам сложения и вычитания чисел 2, 3, 4. Игры: «Составь поезд», «Примеров много - ответ один».

2. Развитие наблюдательности и внимания.

1 зан.

1: Формирование навыков сложения в пределах 10. Закрепить знания состава чисел первого десятка. Игры: «Дополнение», «Молчанка», «Цепочка»,
«Торопись, да не ошибись»

2. Развитие памяти и наблюдательности.

3 зан.

1. Упражнять детей в дополнении чисел до любого заданного числа. Учить детей приему сложения и вычитания по одному. Воспроизведение приема сложения и вычитания единицы по памяти. Игры: «Цепочка», «Маятник»,
«Рассели ласточек»

2. Развитие памяти и внимания.

1 зан.

1. Воспроизведение приемов сложения и вычитания по представлению числового ряда. Тренировать детей в выполнении действий сложения и вычитания в пределах 10. Воспроизведение их по памяти. Закрепление приемов сложения и вычитания в пределах 10. Игры: «Арифметический бег по числовому ряду» «День и ночь», «Математическая рыбалка». «Лучший летчик», «Самый быстрый почтальон», «Глаз-фотограф», «Каждой игрушке свое место», «Лучший космонавт», «Математический футбол»

2. Развитие памяти, внимания и наблюдательности.

4зан.

1. Формирование классифицирующей деятельности классификаций фигур по цвету, форме и величине Игра: «Дерево». Ознакомление детей с правилами (алгоритмами), которые предписывают выполнение практических действий в определенной последовательности. Игра: «Выращивание дерева».

2. Развитие наблюдательности, мышления и внимания.

1 зан.

1. Закрепление состава чисел первого десятка. Закрепление знаний о составе числа. Игры: «Диспетчер и контролеры», «Кто быстрей, кто верней»,
«Войти в ворота», «Распредели числа в домики», «Угадайка», «Числа, бегущие навстречу друг-другу».

2. Развитие памяти и внимания.

1 зан.

1. Закрепление приемов вычитания на основе знания состава числа и дополнения одного из слагаемых до суммы. Упражнять детей в анализе групп фигур, в установлении закономерности, в наборе признаков, в умении сопоставлять и обобщать, в поиске отличия одной группы от другой. Игры: «
Как расположены фигуры?», « Угадайка», «Проверь Угадайку».

2. Развитие памяти, мышления и наблюдательность.

2 зан.

1. Упражнять детей в последовательном анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения Формирование понятия об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «не», классификация по 1 свойству, по 2 свойствам, по 3 свойствам. Игры: « Каких фигур недостает?»
«Игра с одним обручем», «Игра с двумя обручами», «Игра с тремя обручами».

2. Развитие мышления, внимания, памяти, воображения.

2 зан.

1: Формирование навыков сложения и вычитания. Составление примеров, у которых первый компонент равен ответу предыдущего примера. Игры: «Цепочка»,
«Составь круговые примеры».

2. Развитие внимания, мышления.

3 зан.

1. Формирование навыков сложения и вычитания, умения в решении задач.
Игры: «Сколько всего?», «На сколько больше?», «Почта».

2. Развитие мышления, наблюдательности.

4 зан.

Обобщение и систематизирование знаний учащихся. 3 зан.

Проверка знаний

Всего 50 занятий

Библиография.

Рекомендуемая литература для проведения занятий по математике и логике.

А.А. Столяр. Давайте поиграем. М., 1991

И.Н. Агофонова. Рисую и размышляю, играю и учусь. С-Пб, 1993

Л. Чилигрирова, Б. Спиридонова. Играя, учимся математике М., 1993

Т.Г. Жикалкина. Игровые и занимательные задания по математике. М., 1989

Е.В. Сербина. Математика для малышей. М., 1992

З.А. Михайлова. Игровые занимательные задания для дошкольников. М., 1990

Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов. Развитие логического мышления детей. Ярославль «Академия развития», 1996

А.М. Захарова. Развивающее обучение математике в начальной школе. Томск,1994

Готовность детей к школе. Под редакцией В.В Слободчикова. Томск, 1994

А.Г. Зак. Различия в мышлении детей. М., 1992

П.М. Эрдниев. Укрупнённые дидактические единицы на уроках математики. М., 1992

Л.Ф. Тихомирова. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Ярославль. «Академия развития»,1996

Л.С. Выгодский. Воображение и развитие в детском возрасте. М., 1991

Программа «Одарённый ребёнок». М., «Новая школа», 1995

«Одарённые дети. Под редакцией Г.В. Бурменской и В.М. Слуцкого., М., 1991

Г.Ю. Айзенк. Проверьте свои способности.

Е.П. Бенсон. Знакомьтесь. Геометрия.

В.В. Волина. Праздник числа. Развитие самостоятельности мышления на уроках математики в начальных классах.// Начальная школа 1991
Работы, похожие на Реферат: Подготовка к школе. Развитие речи, логического мышления и познавательных способностей дошкольников с элементами обучения грамоте и использованием математического материала
Игра, как средство развития творческого начала детей младшего ...
Министерство образования Российской Федерации КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (КубГУ) Социально-педагогический институт Кафедра педагогики и ...
В своей совокупности развивающие, познавательные игры должны способствовать развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, способности к анализу и синтезу ...
Большую пользу приносят игры и упражнения на составление фигур из частей, сопоставление форм и предметов с геометрическими образцами....
Похожие работы
Дидактическая игра на этапе освоения знаний
ВВЕДЕНИЕ ГЛАВА I 1.1 Значение психофизиологических особенностей младших школьников при проведении игр. 1.2 Дидактические игры на уроках математики. 1 ...
Для закрепления знаний таблиц сложения и вычитания в пределах 10 можно использовать игру "Самый быстрый почтальон".
Звуковые" игры ("Кто внимательнее?"-на выделение и определение звука, "Кто больше?"-на составление слова с изученным звуком и так далее) развивают фонематический слух ребенка ... ...
Похожие работы
Роль компьютерных игр в успешной адаптации младших школьников к ...
... ГОУВПО "Новосибирский государственный педагогический университет" Исторический факультет Богданкевич Анна Ивановна Тема: Роль компьютерных игр в ...
3. дидактические игры - специально разрабатываемые для детей, например, лото для обогащения естественнонаучных знаний, и для развития тех или иных психических качеств и свойств ...
К этому классу относятся игры, связанные с формированием у детей начальных математических представлений; с обучением азбуке, слого - и словообразованию, письму через чтение и ... ...
Похожие работы
Современные методы позиционирования и сжатия звука
|Министерство общего и профессионального образования | |Российской Федерации | |Южно-Уральский Государственный Университет | |Кафедра ЦРТС ...
DSP специально ориентированы на обработку сигналов и содержат наборы специфический операций - сложение с ограничением, перемножение векторов, вычисление математического ряда и т.п ...
Разработчики игр оказались перед этой проблемой дизайна в виртуальном мире при использовании геометрической модели: правильно ли они определили коэффициент поглощения звука для ... ...
Похожие работы
Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления младших ...
Содержание |Введение | |Глава I. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления | |на интегрированных уроках математики и трудового ...
По традиционной системе (1-3) изучается следующий геометрический материал: о В первом классе геометрический материал не изучается, но геометрические фигуры используются как ...

... всех видов мышления, в том числе наглядно-действенного и наглядно-образного, то это создало преемственность с действующим курсом математики в начальных классах, который обеспечивает ... ...
Похожие работы
Геометрический материал на уроках математики
Геометрический материал на уроках математики I. Введение Наглядная геометрия: ее роль и место, история возникновения. Необходимость и возможность ...
Более того, в курсе математики начальной школы в основном рассматривают плоскостные фигуры, тогда как даже ребенок - дошкольник имеет большой опыт общения с параллелепипедом, кубом ...
Геометрические фигуры часто служат средством наглядной интерпретации, рассматриваемых арифметических вопросов (смысла, сложения, вычитания, умножения, деления, некоторых их свойств ... ...
Похожие работы
Развитие элементарных математических представлений у детей 4-5 лет в ...
Кубанская государственная академия Физической культуры Развитие элементарных математических представлений у детей 4-5 лет в свете современных ...
Практическая значимость состоит в том, что была разработана система дидактических игр по математическому развитию дошкольников.
- влияние методов обучения математике в школе (монографический и вычислительный методы) на становление методики математического развития дошкольников (Л.Волковский);...
Похожие работы
Использование логических задач на уроках математики в начальной школе
Содержание Введение 2 Глава I. Теоретические аспекты использования логических задач на уроках математики в начальной школе 5 1.1 Логико ...
Для игры с кругами нужны нарисованные на бумаге один, два или три пересекающихся круга разного цвета, разноцветные обручи и наборы геометрических фигур разных цветов и размеров ...
Игру с кругами можно использовать и для изучения свойств чисел, букв, звуков....
Похожие работы
Психологическая готовность ребенка обучению в школе
Психологическая готовность ребенка обучению в школе I. Основной причиной неуспеваемости большинства учащихся является своего рода их "незрелость ...
В качестве сенсорных эталонов цвета выступают семь цветов спектра и их оттенки по светлоте и насыщенности, в качестве эталонов формы - геометрические фигуры, величины - метрическая ...
Различают специфические навыки и умения, необходимые на определенных уроках (сложение, вычитание, чтение, письмо, рисование и т.д.) и обобщенные умения, которые нужны на любых ... ...
Похожие работы
Математическая мифология
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МИФОЛОГИЯ И ПАНГЕОМЕТРИЗМ "Открылось мне: в законах точных числ, В бунтующей, мыслительной стихии - Не я, не я - благие иерархии ...
К математической мифологии могут быть отнесены знаменитые рассуждения Николая Кузанского в "De docta ignorantia", использующие динамические возможности геометрических фигур: шар ...
Шопенгауэр не слишком хорошо разбирался в математике, однако эту же идею подхватывает такой крупный математик как В.Р.Гамильтон, в 1833 г. выпустивший "an elementary essay on ... ...
Похожие работы

Все работы, похожие на Реферат: Подготовка к школе. Развитие речи, логического мышления и познавательных способностей дошкольников с элементами обучения грамоте и использованием математического материала